

# PROGETTAZIONI DIDATTICHE

Scuola Primaria

Anno Scolastico 2014-2015

**CLASSE 4<sup>A</sup>**

## ITALIANO

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento

- **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe quarta della scuola primaria**

### *Ascolto e parlato*

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti.

L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso e le informazioni principali.

### *Lettura*

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

### *Scrittura*

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.

### *Acquisizione ed espansione del lessico*

Capisce i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Comprende, nei casi più semplici, l'uso e il significato figurato delle parole.

*Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche.

Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione sintattica della frase.

- **Contenuti**

Testi orali, discussioni di classe, lettura di testi scritti di vario genere (narrativi, descrittivi, poetici, informativi, regolativi), il dizionario (sinonimi e contrari), ortografia (suoni difficili, raddoppiamento, divisione in sillabe, accento, apostrofo, uso dell'H, punteggiatura), morfologia (il nome, l'articolo, la preposizione, l'aggettivo, il verbo), sintassi (la frase, il soggetto, il predicato, le espansioni), semplici testi (per raccontare, descrivere, comunicare emozioni e sentimenti, scrivere regole e istruzioni, riassumere).

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)

## ARTE E IMMAGINE

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Competenze e abilità al termine della classe quarta di scuola primaria**

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi ( espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### **4 Contenuti**

Opere d'arte, fotografie, film, manifesti, fumetti...

Lettura di immagini.

Produzione di immagini con varie tecniche.

### **5 Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

### **6 Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

### **7 Criteri di valutazione (vedi allegato)**

## MUSICA

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Competenze e abilità al termine della classe quarta della scuola primaria**

L'alunno:

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando strumenti didattici appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconosce gli elementi estetici e linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare.
- Adotta prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di brani musicali di vario genere e provenienza.

- **Contenuti**

- Elementi di base del codice musicale e sistemi di notazione convenzionale
- il pentagramma
- le note musicali
- la chiave di violino
- la durata delle note (4-2-1 tempo)
- le battute
- ritmo binario/ternario
- le pause
- il flauto dolce (le note SI-LA-SOL-DO acuto-RE acuto)
- Canti e brani musicali appartenenti al repertorio proprio del vissuto del bambino di vario genere e provenienza.
- Principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione...
- L'intonazione
- Ascolto di alcuni brani musicali di vario genere o di opere liriche.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione (vedi allegato)**

## STORIA

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria**

*Uso delle fonti*

Usare nelle ricostruzioni sia documenti diretti derivanti dalle civiltà stesse sia testi che ne mettono in evidenza le caratteristiche fondamentali.

*Organizzazione delle informazioni*

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.

*Strumenti concettuali*

Riconoscere le caratteristiche che consentono di definire una civiltà.

Usare cronologie e periodizzazioni

Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio

*Produzione scritta e orale*

Schematizzare con l'uso di modelli, ricostruzioni, descrizioni.

Racconta i fatti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare

- **Contenuti**

Metodologia storica e Preistorica; le civiltà dei fiumi, le civiltà del mediterraneo.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)

## GEOGRAFIA

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Competenze e abilità al termine della classe quarta della scuola primaria**

### *Orientamento*

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e coordinate geografiche.

### *Linguaggio della geo-graficità*

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Costruisce tabelle e grafici schizzi e carte tematiche relativi a problemi geografici, utilizzando la simbologia convenzionale appropriata.

### *Paesaggio*

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

### *Regione e sistema territoriale*

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Conosce la suddivisione amministrativa dell'Italia: il comune, la provincia, la regione (Lombardia)

- **Contenuti**

Gli strumenti della geografia; l'Italia: il clima, i rilievi, le pianure, fiumi e laghi, mari, coste, isole, la popolazione italiana; la Lombardia.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)

## MATEMATICA

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria**

### *Numeri*

L'allievo utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

### *Problemi*

L'allievo riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

### *Misure*

L'allievo utilizza strumenti di misura

### *Spazio e figure*

L'allievo rappresenta, confronta e analizza figure geometriche; utilizza strumenti per il disegno geometrico.

### *Relazioni, dati e previsioni*

L'allievo rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

- **Contenuti**

I numeri naturali entro il milione, le frazioni, i numeri decimali, l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione, la divisione, i multipli, i divisori, problemi, misure (di lunghezza, capacità, massa-peso, di superficie), rette, semirette, segmenti, gli angoli, i poligoni, perimetro e area, la simmetria, la traslazione, l'indagine statistica, gli ideogrammi.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)



## SCIENZE

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Abilità e competenze al termine della classe quarta di scuola primaria**

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Ha capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai problemi.

Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Fa riferimento in modo pertinente alla realtà per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimento.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- **Contenuti**

Le scienze, solidi liquidi e gas, piante e animali, gli ecosistemi.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)

## TECNOLOGIA

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Competenze e abilità al termine della classe quarta di scuola primaria**

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività quotidiane classificandole in base alle loro funzioni primarie.

- **Contenuti**

Realizzazione di semplici progetti e oggetti.

Attività interdisciplinari:

il principio dei vasi comunicanti;

l'invenzione dell'aratro; lo "shaduf";

primi mezzi di trasporto (la ruota, la navigazione).

Il computer; programmi di videoscrittura, calcolo, disegno; internet.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- **Finalità educativa**

Si fa riferimento al PROFILO IN USCITA dalla classe.

- **Analisi situazione iniziale della classe**

Si fa riferimento alla piattaforma comune di apprendimento.

- **Competenze e abilità al termine della classe quarta di scuola primaria**

L'alunno attua la collaborazione e la solidarietà, riconoscendoli come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.

L'alunno sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.

L'alunno riconosce in fatti e relazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

L'alunno riconosce i principi della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

L'alunno riconosce i segni, i simboli e le tradizioni che definiscono l'appartenenza al proprio paese.

L'alunno prende coscienza delle diverse forme culturali presenti nel proprio paese.

- **Contenuti**

Le regole sociali e le leggi.

Il senso di responsabilità dei cittadini verso l'ambiente.

I diritti del fanciullo e la convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Forme di organizzazione statale e di governo.

Le regioni Italiane: la Lombardia

Segni, simboli e tradizioni del proprio paese.

Il rispetto delle altre culture.

- **Modalità operative**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Modalità di Verifica**

Si fa riferimento alla programmazione bimestrale

- **Criteri di valutazione** (vedi allegato)